

3^{ème} – SEQUENCE 2

THE US PRESIDENTIAL ELECTION

Niveau de compétence visé > B1

Projet final > Je fais un discours de campagne.

OBJECTIFS

Objectif terminal > Le travail effectué dans les cinq activités langagières tout au long de la séquence devra avoir permis de fixer les savoirs et d'acquérir les savoir-faire nécessaires à la réalisation de l'évaluation sommative et du projet final. En effet, à la fin de la séquence, les élèves seront en mesure de faire un discours de campagne.

Objectif communicationnel	Composante linguistique	Grammaire Les déterminants possessifs Les modaux La volonté	Lexique L'élection Le débat La politique L'économie La justice L'éducation L'écologie	Phonologie L'accent US L'accent GB L'intonation L'accentuation
	Composante pragmatique	Structurer son discours au moyen de connecteurs.		
	Composante sociolinguistique	Comment s'adresser à un auditoire.		
Objectif méthodologique	Comment aborder (et comprendre) un débat présidentiel ?			
Objectif conceptuel	La modalité			
Objectif citoyen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je comprends le mode de fonctionnement d'une démocratie. <i>(établir des liens avec l'élection de délégués de septembre)</i> ▪ Je respecte mes camarades et leurs idées. 			

Compétences travaillées

Écouter et comprendre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre des messages oraux et des documents sonores de nature et de complexité variables. ▪ Se familiariser aux réalités sonores de la langue, et s'entraîner à la mémorisation. ▪ Repérer des indices pertinents, extralinguistiques ou linguistiques, pour identifier la situation d'énonciation et déduire le sens d'un message.
------------------------------	--

Meet the candidates
(diapositives 6 à 8)

Quiz on the election (diapositive 9)

Issues (diapositive 10)

One president, many jobs (diapositive 11)

I am candidate (diapositive 12)

ensemble entre les deux visionnages).

- Récapituler (**diapositive 4**) et étayer si besoin (**diapositive 5**).
- Présenter les candidats, rebrasser les acquis de la première séquence. Entraîner à la prise de parole en continu (**diapositive 6**).
- Produire une trace écrite structurée.
- Inviter les élèves à interagir (candidats et chiffres) (**diapositives 7 et 8**).
- En îlot de travail, faire le quiz. Mettre le chronomètre en ligne sur le TNI et laisser 10 minutes.
(PHOTOCOPIE)
- Faire un tableau qui récapitule le programme des candidats.
- Faire une trace écrite avec des modaux, WANT TO et WOULD LIKE. Ne pas omettre les formes négatives.
- *Selon le temps de la séquence et les échéances du calendrier, intégrer la CE à la séquence.*
- Préparer un discours de campagne.